

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Калашникова, Ю.Г. Коляго (г. Минск)

Концепция непрерывного образования тесным образом связана с проблемой развития личности. Однако анализ психолого-педагогических исследований в этом направлении показал, что основной период жизнедеятельности человека – период взрослости – выпадает из поля зрения ученых, и этому факту даже находят объяснение. Одни не могут преодолеть долгое время господствующее в психологии, особенно зарубежной, убеждение в том, что развитие психики взрослого человека заменяется простым изменением, а других пугает малоизученность и сложность этого возрастного периода.

Однако эти объяснения никоим образом не снимают с повестки дня одну из основных научных проблем – проблему обеспечения возможностей развития взрослого человека. И особое место в ряду психологических исследований следует отвести изучению жизненного пути взрослых людей, просматривая при этом разного типа ситуации с анализом собственной активности человека в них. Необходимо выявлять пути и средства достижения взрослым человеком вершин в своем развитии, изучать условия, при которых взрослый человек может формировать в себе потребность и способность повседневно проявлять себя как личность и как субъект деятельности на уровне своего высшего "Я", то есть тех условий, которые способствовали бы постоянному процессу самоактуализации.

Многие взрослые люди на определенном этапе жизненного пути сталкиваются с проблемой невозможности реализации своего внутреннего потенциала. Чаще всего они испытывают неудовлетворенность профессией, которая переходит в хроническую неудовлетворенность жизнью в целом. Однако в современных условиях профессиональное становление может быть завершено сменой профессии или приобретением второй специальности, то есть невозможность самореализации в рамках первоначально выбранной профессии может привести к изменению жизненного пути через систему непрерывного образования. В этом случае речь идет об альтернативном варианте дальнейшего профессионального развития.

В последнее время происходит интенсивное становление образовательной системы, обеспечивающей переподготовку и повышение квалификации кадров. На наш взгляд, переподготовка в плане овладения второй специальностью способствует наиболее успешной самореализации, так как выбор второй специальности происходит, как правило, самостоятельно и

осознанно. Это мнение находит подтверждение в тех немногочисленных публикациях, которые посвящены исследуемой проблеме.

Важная целевая функция обучения в ИПКиПК – саморазвитие личности слушателей в процессе обретения системного знания по совокупности научных дисциплин и его творческого применения в будущей профессиональной деятельности. Процесс саморазвития осуществляется через включение слушателей в учебную деятельность, дающую возможность реализовать личностные качества, которые определяют успех будущей профессиональной деятельности. При этом особое внимание следует обратить на создание условий, способствующих повышению эффективности учебного процесса: внедрение новых технологий обучения, применение современных информационных технологий, разработку учебно-методических комплексов, пособий и рекомендаций по дисциплинам специальности.

Путь к саморазвитию в системе переподготовки лежит в большей степени через самостоятельную работу слушателей, которая представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности. Она предполагает осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личностного смысла, самоорганизацию и самоконтроль в выполнении учебных действий во времени.

Одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки слушателей ИПКиПК УО «БГПУ им.М.Танка», обучающихся по специальности "Практическая психология", является производственная психологическая практика. Она осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью будущего педагога-психолога. Нами разработаны методические рекомендации, содержащие четыре варианта психодиагностической деятельности, для проведения которой слушатели обращаются к дифференцированному по темам списку рекомендованных методик (кроме указанных литературных источников, данные методики содержатся в электронном каталоге центра компьютерных технологий ИПКиПК), или могут применять самостоятельно подобранные методики. Вариативность проведения психодиагностического обследования предполагает вариативность проведения психопрофилактической, консультативной, развивающей и психокоррекционной деятельности. Такая организация практики учитывает возможность прохождения ее в различных учреждениях образования, способствует формированию положительной мотивации к профессии, творческой, познавательной активности, самообучению и позволяет с наибольшим эффектом достичь цели практики – подготовить слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом разработаны лабораторные практикумы по курсу "Диагностика и коррекция психического развития".

Методическое обеспечение по данному курсу включает в себя задания для самостоятельной внеаудиторной работы и учебные материалы в электронном виде, что позволяет проводить лабораторные занятия в интерактивном режиме, включать слушателей в активную образовательную среду, проявляющуюся в умении самостоятельно управлять творческим процессом.

Слушателям системы переподготовки, обучающимся по специальности "Практическая психология" адресованы учебно-методические пособия по курсу "Психология развития". Пособия содержат теоретический материал, построенный на всестороннем глубоком анализе психологической литературы по проблеме развития взрослых, практические задания для самостоятельной работы в межсессионный период, вопросы для обсуждения по теме "Психосоциальное развитие в зрелом возрасте". Предлагается список литературы и примерный перечень тем рефератов и курсовых работ по проблемам самореализации и смысложизненных ориентаций взрослого человека.

Исследование проблемы эффективности развития личности и приобретения новых практических умений и навыков в системе непрерывного образования еще только начинается. Предстоит создать образовательное пространство, способствующее профессиональному саморазвитию каждого слушателя, т.к. правильно организованный образовательный процесс позволяет не только развить исходный творческий потенциал, но и сформировать объективную самооценку, потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии.